

## 1. De la Institución.

El Tecnológico de Baja California, con Campus en las ciudades de Tijuana y Ensenada, es una institución que ofrece Educación Media Superior, Superior y Posgrado. Desde su fundación en Tecate de 1993, TBC se ha esforzado para que las actividades académicas estén enfocadas a brindar y mantener el mejor ambiente estudiantil, con lo cual se asegure el sano crecimiento y una formación personal y profesional de calidad, con valores y excelencia.

Para quienes conformamos la Universidad TBC, los resultados alcanzados después de 24 años de gestión en la región, se deben en gran medida a la claridad con la que se ha planteado la filosofía de esta institución, pero, sobre todo, a que dicha filosofía ha sido compartida y asumida por su valioso equipo de trabajo. Empero los tiempos dinámicos exigen renovación constante y nosotros tenemos la certeza de que la mayor fortaleza con la que contamos es el **Capital Intelectual** formado a través de los años, por ello nos hemos propuesto emprender una nueva aventura de renovación institucional, inspirados por los recientes acontecimientos y motivados por las mega tendencias que dictan hoy el curso dinámico que está viviendo la educación, en esta era global de la llamada sociedad de la información o del conocimiento, que nos presenta grandes retos que para nosotros constituyen grandes posibilidades de desarrollo.

Un ejercicio reciente bajo orientaciones metodológicas de Planeación Estratégica nos permitió hacer un paréntesis con la finalidad de reorientar el rumbo que deseábamos imprimir a nuestra institución, incorporando precisamente las principales premisas bajo las cuales se dimensiona por parte de la UNESCO el deber ser de las instituciones de educación superior.

Como resultado de un ejercicio de auto evaluación, formulamos el replanteamiento de nuestra misión, asumiendo que en lo sucesivo nos dará identidad el reconocernos y ser reconocidos

## 2. Misión

**“Promover el desarrollo académico-ético-valoral para impulsar el desarrollo profesional, el compromiso social, el emprendimiento, la investigación e innovación, el pensamiento reflexivo y creativo con el fin de formar profesionistas comprometidos con su entorno”.**

### Visión

A partir de este posicionamiento con respecto a nuestra misión de contribuir vía una educación de calidad al desarrollo de la sociedad, delineamos la siguiente visión: **“Posicionar a la Institución con altos estándares de calidad que permiten impulsar las capacidades y habilidades de la academia a través del modelo educativo integral, multidisciplinario e incluyente para formar ciudadanos comprometidos a producir un impacto positivo en su entorno.**

## 3. Valores

Promover entre los alumnos, docentes, administrativos, colaboradores y directivos los valores morales y cívicos a través de su eje transversal de valores.

- Disciplina,
- Respeto,
- Responsabilidad,
- Tolerancia,
- Puntualidad,
- Trabajo en equipo
- Honestidad
- Confianza

#### **4. Modelo Educativo del TBC.**



# Modelo ABP

## Aprendizaje bajo proyecto



Olvídate de las clases Magistrales



powered by

PIKTOCHART



## ACTIVIDADES Y RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO

Proceso de aprendizaje centrado en el alumno, se espera una serie de conductas y participaciones distintas a las requeridas.

- Aporte de información a la discusión grupal.
- Búsqueda de la información.
- Investigación por todos los medios.
- Desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y visión crítica.
- Compromiso para identificar la solución a diversos problemas.
- Habilidades colaborativas y apertura para aprender de los demás.
- Experiencias de todos los miembros.
- Identificar las prioridades de aprendizaje.
- Compromiso para retroalimentar el proceso de trabajo.
- Durante la sesión realizar la aclaración de dudas propias y de otros compañeros.
- Apertura para realizar las preguntas necesarias para aclarar la información y cubrir los objetivos propuestos para la sesión.
- Compartir información durante las sesiones, para la comunicación y participación de los otros miembros del grupo.

### Herramientas y proyectos

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Power Point</li><li>• Piktochart</li><li>• Padlet</li><li>• Skype</li><li>• Classroom</li><li>• Moodle</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revistas</li><li>• Videos</li><li>• Infografías</li><li>• Podcast</li><li>• Carteles</li><li>• Ensayos</li></ul> |
|--|--|

# La evolución de un grupo con las actividades en ABP

## **Etapas de Inicio:**

Alumnos con desconfianza y dificultad para entender y asumir el rol. Resistencia a iniciar el trabajo. No se trabaja como equipo y se dificulta distinguir entre el problema y los objetivos.

## **Segunda Etapa:**

Los alumnos presentan cierto nivel de ansiedad, sienten que no avanzan y consideran que la metodología del ABP no tiene una estructura definida.

## **Cuarta Etapa:**

Seguridad y autosuficiencia en el grupo. Congruencia entre actividades y objetivos. Intercambio fluido de información y efectiva resolución de los conflictos.

## **Tercera Etapa:**

Los alumnos valoran su trabajo. Toman conciencia de la posibilidad de hacerse responsables de su propio aprendizaje. Desarrollan la habilidad de discernir información.

## **Quinta Etapa:**

Etapa más productiva. Los alumnos han entendido su rol y el del tutor. Han integrado la forma de trabajo a otras experiencias de trabajo grupal.

Toda la información que se vierta en el grupo con el fin de llegar a la solución del problema haya sido validada y verificada, ya que es fundamental que los alumnos confíen en la información que cada uno aporta. Los alumnos deben sentirse libres para cuestionar cualquier información que se aporta al grupo.

# Evaluación en el ABP



Buscar diferentes alternativas de evaluación, los cuales aparte de evaluar la adquisición sean un instrumento en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El propósito es proveer al alumno una retroalimentación específica de sus fortalezas y debilidades, de tal modo que pueda aprovechar posibilidades y rectificar las deficiencias identificadas

Se debe tener la posibilidad de:

- Evaluarse a sí mismos.
- Evaluar a los compañeros.
- Evaluar al tutor.
- Evaluar el proceso de trabajo del grupo y sus resultados.

La retroalimentación:

Su papel es fundamental.  
Debe hacerse de manera regular y es una responsabilidad del tutor.  
Su sentido es más bien descriptivo, identificando y aprovechando todas las áreas de mejora posibles.



Examen Escrito  
Examen Práctico

Pueden aplicarse a libro cerrado o abierto.

Las preguntas deben estar diseñadas para observar las habilidades a la resolución de problemas.

Su uso es para observar las capacidades de aplicar las habilidades aprendidas durante el curso.



Mapas conceptuales

El poder representar el conocimiento y crecimiento cognitivo a través de la creación de relaciones lógicas entre los conceptos y su representación gráfica.



Presentación oral  
Reporte escrito.

Proporciona a los alumnos la oportunidad para practicar sus habilidades de comunicación.

Las presentaciones orales son el medio por el cual se pueden observar estas habilidades.

Permiten practicar la comunicación por escrito.



Evaluación: compañero tutor y autoevaluación.

Una guía de categorías de evaluación. Así como el ambiente cooperativo del ABP.

Es el retroalimentar al tutor acerca de la manera en que participó con el grupo.

Pensar cuidadosamente acerca de lo que sabe, de lo que no sabe y de lo que necesita saber para poder alcanzar las metas.

## Aprendizajes que se promuevan:

- **Pensamiento crítico.**
- **Creatividad.**
- **Toma de decisiones en situaciones nuevas.**
- **Desarrollar el aprendizaje auto - dirigido.**
- **Identificar, buscar y analizar información necesaria para temas particulares.**
- **Habilidades comunicativas.**
- **Habilidad para trabajar de manera colaborativa.**
- **Desarrollo de la capacidad de empatía.**
- **Confianza para hablar en público.**
- **Habilidad para identificar las propias fortalezas y debilidades. Tomar las medidas necesarias para mejorar.**



## ABP



No es una metodología nueva, solamente en la actualidad con la puesta de todos los actores en el mismo nivel de adquisición y mejora en los ámbitos personales y académicos, este método es tomado en consideración, además que los cuatro pilares de la educación lo llega a sustentar.

Situando a los alumnos en el centro del aprendizaje, dotándolos de la responsabilidad para resolver con autonomía determinados retos. Su proceso es el plantear un problema de la vida real y dejar que ellos mismos pongan en marcha las estrategias necesarias para resolverlo.

De esta forma llegan aplican sus conocimientos, los reformulan, investigan, reflexionan, analizan y llevan a cabo todas las acciones necesarias para solucionar el dilema planteado. En definitiva, construyen su propio conocimiento, sin miedo al fracaso. Claro esta que no estan solo el docente se convierte en tutor y lo guía en dicho proceso.